

Рецензия

**На дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу технологической направленности
Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС, на основе русских народных сказок и азбуки изготовленных в
Технологии дополненной реальности»»**

Автор программы: Рябцев Василий Владимирович

Представленная на рецензирование программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на развитие пространственных представлений через дополненную реальность. *Цель:* показать эффективность использования программы «Дополненная реальность» в работе с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Положительным моментом, отражающим актуальность программы, является ее техническая направленность, обеспечивающая получение обучающимися дополнительного образования в области технологии. Дополненная реальность позволяет вводить детей в мир моделирования, через формирование общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности.

Курс «Программы Дополненная реальность» даёт возможность обучать детей элементам рисования, развивает их техническое мышление и способность к творческой работе.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут, 2 часа в неделю (68 учебных часов в год). На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для детей младшего школьного возраста.

Заслуживает внимания, что основное время на занятиях занимает самостоятельное моделирование с элементами программирования. Благодаря

этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения.

На каждом занятии предусмотрено коллективное обсуждение выполненного задания, что позволяет формировать такие важные качества, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Изучение всех разделов программы реализуется не только через групповые занятия, но и предполагает возможность организации работы по подгруппам; индивидуальные занятия (с целью ликвидации отставания в освоении программы). Кроме того, следует особо уточнить, что разнообразные формы занятий в процессе реализации программы: беседы, практикумы, индивидуальные консультации, групповое проектирование, ролевая игра обеспечивают не только теоретическую составляющую, но и практические знания.

При разработке программы автором четко выдержаны все её компоненты в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду разработок. В пояснительной записке отражены актуальности, новизна, цели и задачи программы, нормативная база, формы организации и режим занятий, сформулированы ожидаемые результаты освоения программы. Тематическое распределение часов осуществлено с учетом особенностей тем.

Содержание учебного материала отобрано с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Данная программа может быть использована в работе с учащимися с нарушением интеллекта и РАС, поскольку она позволяет расширить традиционную методику школьного образования за счет возможностей программ дополненной реальности, за счёт включения ребёнка в процесс взаимодействия с объектами, за счёт наблюдения с помощью технических средств (мобильных телефонов, планшетов).

Рецензент:

Шумилова Е.А., профессор кафедры

коррекционной педагогики и специальной психологии



Подпись

Шумиловой Е.А. завкаф

спец. по кадрам



Шумилова Е.А.