

Экспертное заключение
Кафедры Психологии и дефектологии
ФГБОУ ВО «Сочинского государственного университета»
на проекты, отобранные в конкурсе
«Дизайн-проектов пространств (напольных) для зоны разгрузки детей с РАС в
ГКОУ школе-интернате №2 г. Сочи»

Актуальность: На современном этапе развития специальной психологии и коррекционной педагогики все большую актуальность приобретают исследования, направленные на психолого-педагогическое сопровождение интеграции детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в систему социальной коммуникации.

Аутизм, как первазивное (общее) расстройство психологического развития, представляет собой сложную многокомпонентную проблему для специалистов разного профиля: психологов, педагогов, врачей, генетиков, биохимиков, социальных работников.

Накопленный опыт диагностической и коррекционной работы позволяет специалистам выделять некоторые базовые составляющие аутизма, проявленные в нарушении общения, нарушении социального и эмоционального взаимодействия, нарушении воображения, нарушении поведения, нарушении речи, нарушений когнитивных процессов. И хотя этиология аутистических расстройств, согласно спектру исследований, достаточно неоднозначна, в настоящий момент большая часть отечественных и зарубежных специалистов признает наличие особенностей сенсорной интеграции, нарушения которой у детей с расстройствами аутистического спектра часто выступает первопричиной перечисленных выше признаков РАС.

Интеграция детей с расстройствами аутистического спектра в образовательную среду специального учебного заведения достаточно сложная, но важная задача современного образования. Нарушения сенсорной интеграции (сенсорные перегрузки) характерные для детей с РАС порождают неадекватное поведение, аффективные вспышки, вплоть до вербальной и невербальной агрессии по отношению к окружающим, самоповреждающее поведение и стереотипии. Включение детей с РАС в систему социального взаимодействия обуславливает поиск научно-обоснованных средств и способов психолого-педагогического вмешательства.

Означенное выше определило вектор разработки «Дизайн-проектов пространств (напольных) для зоны разгрузки детей с РАС в ГКОУ школе-интернате №2 г. Сочи», отвечающих следующим условиям: предоставление обучающимся детям с РАС возможности переключения каналов сенсорного восприятия с целью нивелирования состояния аффективных вспышек, содействия когнитивному развитию через актуализацию усвоенного учебного материала, включение в совместную (игровую) деятельность и развитие навыков коммуникации.

Отобранные конкурсные проекты отвечают перечисленным условиям – обладают определенной упорядоченной пространственной организацией, посредством отдельных элементов, скомпонованных в определенной логике – числовой ряд, основные цвета спектра, простые геометрические формы. В силу большого разнообразия индивидуальных особенностей отреагирования на сенсорные стимулы у детей с РАС мы полагаем, что прошедшие отборочный этап проекты соответствуют поставленным коррекционным и развивающим целям.

к.п.н., доцент кафедры Психологии и дефектологии
ФГБОУ ВО «СГУ»

к.псх.н. заведующий кафедрой Психологии и дефектологии
ФГБОУ ВО «СГУ»

Шашков А.В.

Макарова И.Н.

