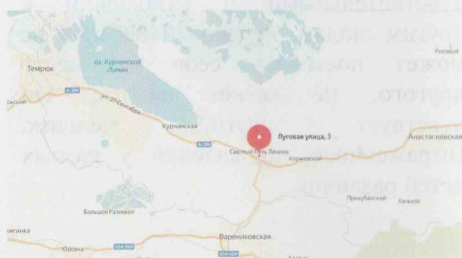



53527, Краснодарский край,
Темрюкский район,
п. Светлый Путь Ленина, ул. Луговая, д.3
тел./факс 8 (861-48) 93-6-45
e-mail: rcdip_svetoch@mtsp.krasnodar.ru
сайт учреждения:
<http://temrukskiy-rc.ru>




МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РФ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«Темрюкский реабилитационный центр для
детей и подростков с ограниченными
возможностями»

Информационный буклет

«ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ
ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ»

Педагог-психолог:

Турлюн Т. В.

2019г.

Темрюкский
реабилитационный центр
для детей и подростков с
ограниченными
возможностями»

Дальние прогулки дают ребенку возможности познавать мир во всем его многообразии, способствуют преодолению страхов и развитию самостоятельности. Конечно, дальние прогулки нужны и обязательны, но необходимо соблюдать следующие **правила:**

1. Осваивайте пространство

постепенно - ребенок первоначально должен освоиться на более близкой территории.

2. Готовьтесь к походу заранее

- обсуждая, куда собираетесь пойти, что вас там ждет.

3. Приучайте ребенка пользоваться общественным транспортом

- подготовьте ребенка к поездке, рассказав заранее, как это будет происходить, куда и зачем поедете.

4. Места для посещения выбирайте осторожно

- для начала выберите что-нибудь поближе к дому и где поменьше людей. Постепенно приучайте ребенка бывать в компаниях, и со временем он перестанет бояться скопления людей.

5. Посещая новые места,

где находятся незнакомые дети и взрослые

- кружок рисования, бассейн, - **поначалу приводите ребенка ненадолго.**

6. **Действуйте по обстановке:** будьте готовы к тому, что ребенок способен повести себя по-разному.

7. **Дома вспоминайте, обсуждайте увиденное, смакуйте** интересные детали.

Закрепляйте и расширяйте новые представления

Родители должны взять на себя ответственность за благополучное течение развития ребенка. А это подразумевает сознательный подход к обучению и воспитанию и кропотливое отделение того, что полезно для ребенка и будет способствовать его развитию от потенциально вредного, могущего затормозить развитие. Такая позиция потребует работы над собой, новых знаний, мудрости и интуиции.

Итак, выделим главные **критерии отбора:**

- поступающая информация, а также игрушки, книжки, вещи и люди должны помогать расширить представления аутичного ребенка об окружающем мире и в целом **способствовать его развитию;**

- **экологичность** вещей и игрушек, **качество** их исполнения;

- **психологическая чистота** сюжетов детских книг и другой поступающей информации;

- **исключение** абстрактных, агрессивных и других **вредных** сюжетов, игрушек и вещей;

- необходимо **наблюдать за реакцией ребенка на новое:** вызвать негативную реакцию или напугать может и нейтральная на первый взгляд информация или вещь;

- **организовывать общение** ребенка с приятными людьми с адекватным подходом к людям с нарушениями развития.

Наибольшая специфика наблюдается, естественно, в развитии эмоционально-аффективной сферы и во взаимодействии с другими людьми. Такие дети, порой очень чувствительны в отношении себя, оказывается совершенно не чувствительными в отношении к другим людям. Аутичный ребенок не может поставить себя на место другого, не может понять, что чувствует другой человек. Выраженность проявлений у разных детей различна.