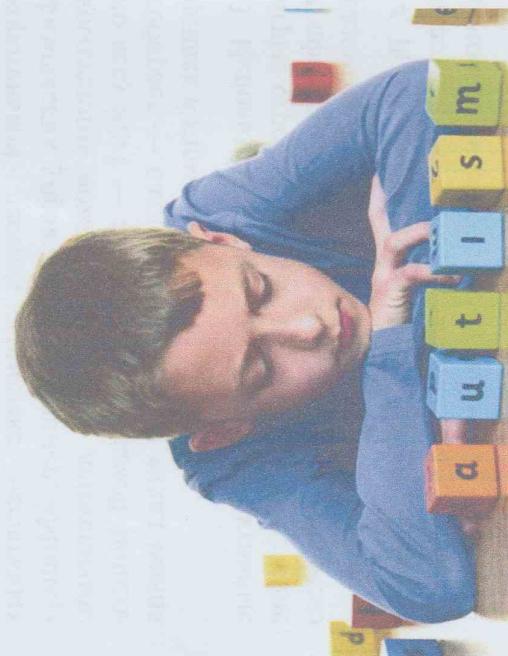




### **Для отработки звучания можно применять упражнения на артикуляцию:**

- вдыхать воздух носом, а выдыхать через рот, но в виде определенного звука (как гласные, так и согласные) с использованием картинок, игрушек и других предметов;
- играть в радио, когда звук ребенок производит сначала тихо, а потом, когда мама «нажимает на кнопку пульта», делает все громче и громче, достигая предела. Потом можно произнести в обратном направлении.

**Главное — учить разговаривать через выполнение самых обычных просьб. Простое терпение и внимание родителей помогут преодолеть сложности в развитии речи ребенка-аутиста.**



путовиц и молний, завязывание шнурков.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ЛАЗАРЕВСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТИМИ»

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**



(для родителей детей с РАС)

354202, Краснодарский край, г.Сочи,  
Лазаревский район, пос. Головинка ул.  
Центральная, 80

Время работы:  
понедельник — четверг с 9.00 до 18.00  
пятница с 9.00 до 17.00

Выходные: суббота, воскресенье  
Тел/факс: (862) 274-12-52  
[srpn\\_rodnik@msrpk.krasnodar.ru](mailto:srpn_rodnik@msrpk.krasnodar.ru)

Наш сайт: [www.lazarevskiyrc.ru](http://www.lazarevskiyrc.ru)

## *Правила построения речи:*

**Чтобы развивать ребенка, без коммуникативной составляющей не обойтись. Развитие речи ребенка в домашних условиях — задача, которая не требует специального оборудования и оборудования. Большину часть времени ребенок проводит с родителями, он с удовольствием будет копировать своего любимого учителя — Вас!**

1. **Самое главное — нападать взаимодействие.** Поопрятайте игру и социальное взаимодействие. Очень важно, чтобы у ребенка была любимая игрушка, напоминающая живое существо (*дидактическая игрушка*). Мама начнет разговаривать с ней, а ребенок через нее научится понимать, чего от него хотят и как он должен поступать в ответ. Во время игры расположитесь рядом с малышом, постараитесь быть на уровне его глаз.

2. **Не спешите с ответом.** Когда ребенок услышал вопрос, он начинает его обдумывать. А ребенку с РАС нужно много времени, чтобы понять и ответить. Обращайте внимание на любые попытки ребенка выразить себя. Это поможет лучше понять его и сделает Вас более восприимчивым родителем. Единственный способ узнать, что хочет сказать Ваш ребенок, — это выслушать, что он «говорит».

3. **Имитируйте** своего ребенка. Подражайте звукам и игровому поведению ребенка, при условии, если это дает положительные эмоции и результаты, и ребенок не «в祸ел» в стереотипию.

4. **Общайтесь жестами,** сосредоточьтесь на невербальной коммуникации. Важно понять, что хотя большинство детей с РАС могут научиться коммуникации, но не всегда это происходит с помощью устной речи. Жесты и контакт глазами могут стать основой для развития устной речи.

Максимально используйте язык тела и тон голоса во время общения с ребенком. Используйте простые жесты, которые ребенок сможет с легкостью имитировать.

5. **Упростите свой язык, говорите краткой фразой.** Ему станет проще имитировать вашу речь (например, если ребенок играет с мячиком, используйте слова «мяч», «кати»). Далее следуйте правилу «на одно слово больше». Невербальное общение — фундамент словесного общения.

6. **Используйте визуальные методы коммуникации и вспомогательные устройства.** Это не просто замена устной речи. Они ведут к ее развитию. Самые простые наглядные методы — это группы картинок, которыми ребенок пользуется, чтобы выразить свои просьбы или мысли (ТИЧ-методика). Визуальная подсказка помогает воспроизвести услышанное.

7. **Оставьте ребенку «пространство» для речи.** Очень важно оставить ребенку множество возможностей для коммуникации, даже если ребенок с РАС не говорит. Обращайте внимание на любые звуки или движения, тут же реагируйте на них. Ваша быстрая реакция поможет ребенку почувствовать, какая сила заключена в коммуникации.

8. **Помогите ребенку научиться говорить.** • все предметы, которые просит подать родитель, нужно располагать в поле зрения, на уровне глаз ребенка;

- родителям надо озвучивать каждый предмет, который они берут в руки;
- сначала используют прием «стимул-стимул». Ребенок получает любимую игрушку (его стимул) после того, как скажет ее название (стимул для мамы);
- не бойтесь делать подсказки ребенку. Но после того, как он начинает говорить все лучше, количество подсказок нужно уменьшить.

**Речевые упражнения должны градироваться от простых к более сложным:**

1. Можно давать ребенку лубимый фрукт после того, как он его назовет. Сказал «банан», может его получить.
2. Можно подобрать к любой детской коротенькой песенке комплекс несложных физических упражнений. Например, «Мишку-косолапого» можно «дополнить» движениями: по лесу идет — топать в такт с мамой, пихки собирает — наклоны и имитация вкладывания пышек в карман и т. п.
3. Использовать простые, но эффективные игры: строение башен из кубиков, обведение трафаретов, что очень важно для дальнейшего развития речи детей с РАС.
4. Развивать мелкую моторику на занятиях пластилином и рисованием, а также в самообслуживании: застегивание

